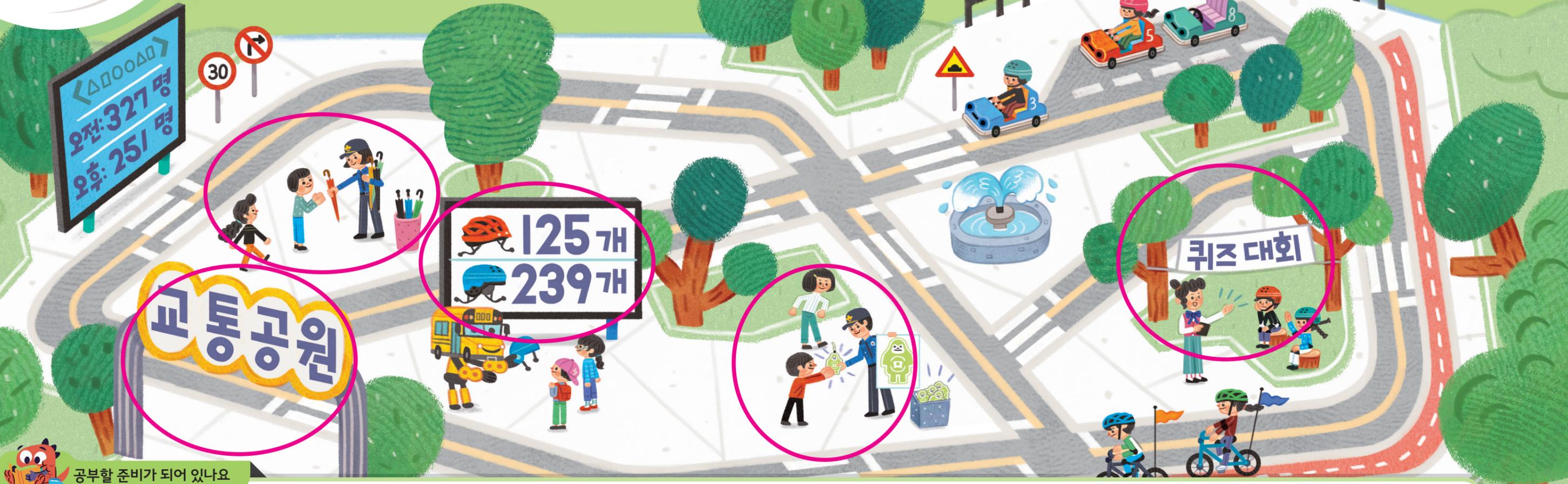


1

전체의 절반 정도는 실내 장면으로 해 주세요.
 '교통 안전 체험관'으로 통일해 주세요.
 또, 우산, 카드, 퀴즈대회 등은 원 안에 두어
 다른 장소에서 이루어지는 활동임을 표시

덧셈과 뺄셈

교통 안전 체험관에 방문한 학생 수나 안전모의 수를 알아보기 위해 덧셈과 뺄셈을 이용합니다. 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 바르게 계산해 봅시다.



공부할 준비가 되어 있나요

1 계산해 보세요. 2-1-3. 덧셈과 뺄셈

1	4	10
2	5	0
+	3	8
6	4	

4	10	
5	0	
-	1	4
3	6	

$$32 - 15 = 17$$

2 세 수를 계산해 보세요.

$$26 + 35 + 16 = 77$$

$$64 - 18 - 23 = 23$$

1		
2	6	
+	3	5
61		

61	61	
+	1	6
77		

세 자리 수의 덧셈을 할 수 있어요 (1) 반아올림이 없는 덧셈

생각 열기

교통 안전 체험관을 방문한 학생은 몇 명인지 생각해 봅시다.



삽3-1-1-생각1.psd

오늘 오전에 327명, 오후에 251명의 학생이 체험관을 방문하였습니다. 오늘 모두 몇 명이 방문하였는지 알아봅시다. **교구** 수 모형

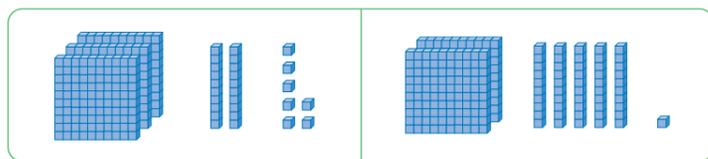
어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.

$$327 + 251$$

얼마쯤 될지 어렵해 보세요.

330 + 250으로 어렵하면 580명쯤 됩니다.

수 모형을 이용하여 구해 보세요.

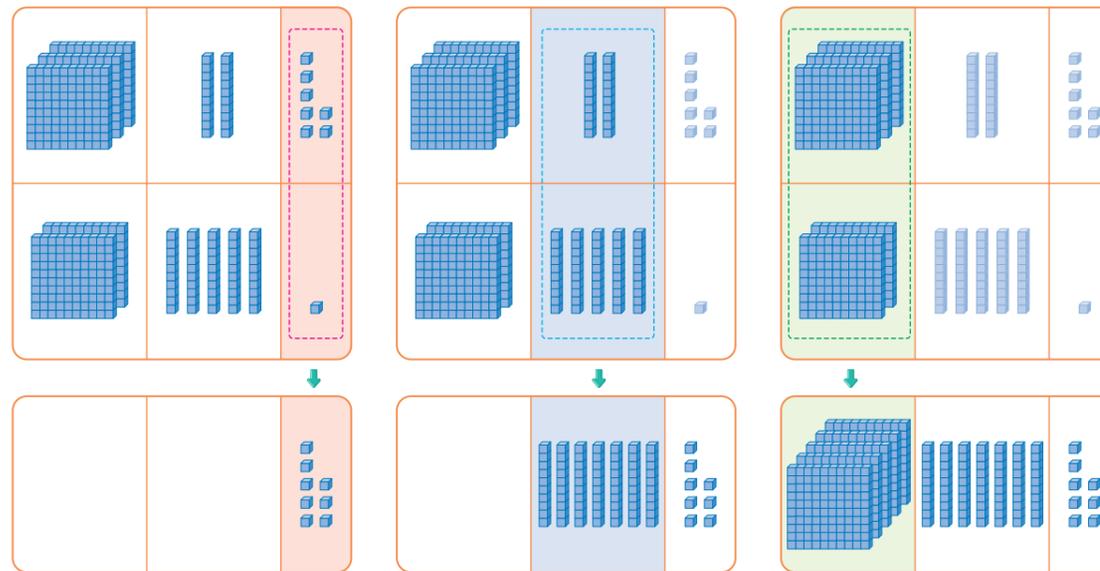


백 모형이 5 개이므로 500
 십 모형이 7 개이므로 70
 일 모형이 8 개이므로 8
 따라서 578 입니다.

어려운 결과와 비교해 보세요.

<삽화> 일, 십, 백 순으로 더한 과정을 표시

327 + 251을 어떻게 계산하는지 알아봅시다.



$$\begin{array}{r} 327 \\ + 251 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 327 \\ + 251 \\ \hline 78 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 327 \\ + 251 \\ \hline 578 \end{array}$$

어떻게 계산하는지 말해 보세요.

확인

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 352 \\ \hline 595 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ + 173 \\ \hline 788 \end{array}$$

$$512 + 364 = 876$$

$$126 + 723 = 849$$

생각이 크는 수학 마음인

별이 지나간 길에 쓰여 있던 세 자리 수를 더해 봅시다.



세 자리 수의 덧셈을 할 수 있어요 (2) 받아올림 일의 자리

생각
열기

체험관에 있는 안전모는 몇 개인지 생각해 봅시다.



삼3-1-1-생각2.psd

활동 자전거 체험용 안전모가 125개, 자동차 체험용 안전모가 239개 있습니다. 안전모는 모두 몇 개인지 알아봅시다. **준비물 ①** 수 카드

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.
 $125 + 239$
- 얼마쯤 될지 어렵해 보세요.
 $130 + 240$ 으로 어렵하면 370명쯤 됩니다.
- 수 카드를 이용하여 구해 보세요.

100	10	10	1	1	1	1	1
100	100	10	10	10	1	1	1
					1	1	1

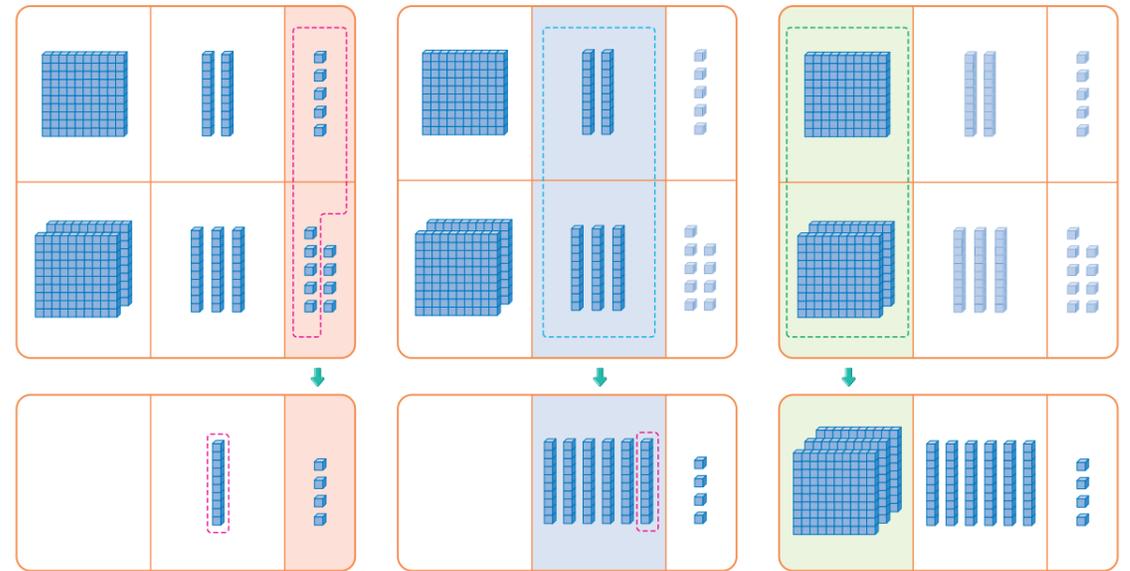
100이 3개이므로 300
10이 5개이므로 50
1이 14개이므로 14
따라서 364입니다.

1이 10개이면 10 1개로 바꿀 수 있어요.

- 어려운 결과와 비교해 보세요.

<삼화> 일, 십, 백 순으로 더한 과정을 표시

125 + 239를 어떻게 계산하는지 알아봅시다.



$$\begin{array}{r}
 1 \\
 125 \\
 + 239 \\
 \hline
 364
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 1 \\
 125 \\
 + 239 \\
 \hline
 64 \\
 300
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 1 \\
 125 \\
 + 239 \\
 \hline
 364
 \end{array}$$

- 어떻게 계산하는지 말해 보세요.

일 모형 10개를 십 모형 1개로 바꿀 수 있어요.

확인

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 415 \\
 + 137 \\
 \hline
 552
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 1 \\
 129 \\
 + 354 \\
 \hline
 483
 \end{array}
 \quad
 314 + 518 = 832
 \quad
 246 + 724 = 970$$

생각이 크는 수학

잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산해 봅시다.

어느 부분이 잘못되었는지?

$$\begin{array}{r}
 329 \\
 + 167 \\
 \hline
 486
 \end{array}
 \Rightarrow$$

아... $9 + 7 = 16$ 에서 10을 받아 올림하지 않았어.

세 자리 수의 덧셈을 할 수 있어요 (3) 받아올림 두 번, 세 번

생각 열기

자전거 체험과 자동차 체험에 참가한 학생은 몇 명인지 생각해 봅시다.



삼3-1-1-생각3.psd

자전거 체험에 287명, 자동차 체험에 354명이 참가하였습니다. 운전 체험에 참가한 학생은 모두 몇 명인지 알아봅시다. **준비물 ① 수 카드**

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.
 $287 + 354$
- 얼마쯤 될지 어렵게 보세요.
 $290 + 350$ 으로 어렵하면 640명쯤 됩니다.
- 수 카드를 이용하여 구해 보세요.

100	100	10	10	10	10	1	1	1	1
		10	10	10	10	1	1	1	

100	100	100	10	10	10	10	10	1	1	1	1
-----	-----	-----	----	----	----	----	----	---	---	---	---

$$200 + 300 = 500$$

$$287 + 354 \Rightarrow 80 + 50 = 130$$

$$7 + 4 = 11$$

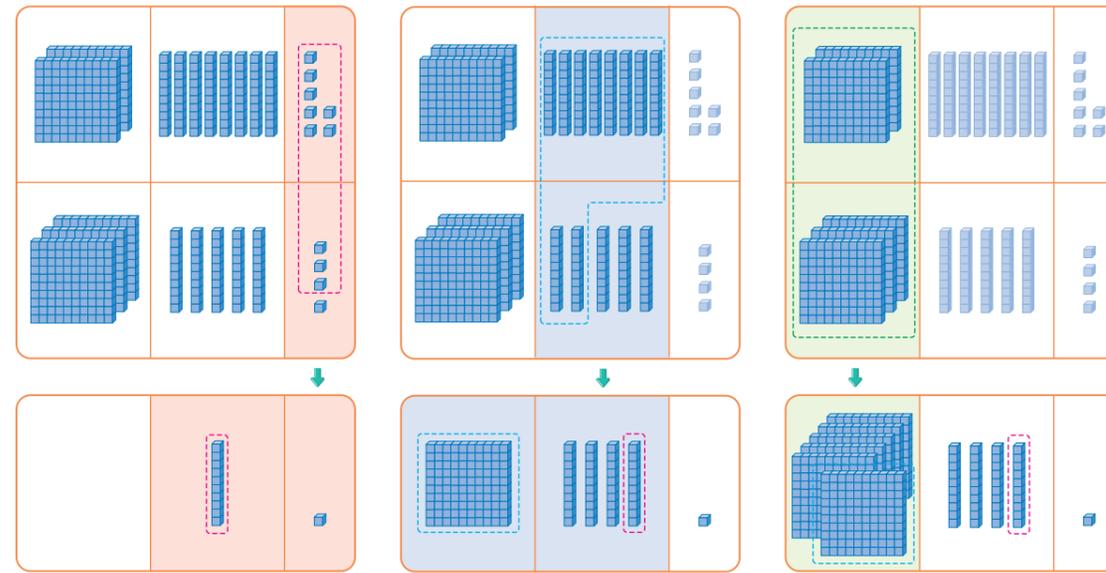
$$641$$

10이 10개이면
100 1개로 바꿀 수 있어요.

- 어려운 결과와 비교해 보세요.

활동

287 + 354를 어떻게 계산하는지 알아봅시다. **받아올림 2번**



$$\begin{array}{r} 287 \\ + 354 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 287 \\ + 354 \\ \hline 41 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 287 \\ + 354 \\ \hline 641 \end{array}$$

- 어떻게 계산하는지 말해 보세요.

일의 자리부터 더해 11을 만들고, 받아들인 10을 더해 십의 자리, 받아들인 100을 더해 백의 자리를 계산합니다.



십 모형 10개는 백 모형 1개로 바꿀 수 있어요.

확인

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 437 \\ + 286 \\ \hline 723 \end{array}$$

$$358 + 476 = 834$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 172 \\ + 649 \\ \hline 821 \end{array}$$

$$779 + 158 = 937$$

받아올림 세 번



1월과 2월에 어린이 자전거 면허증을 받은 어린이는 모두 몇 명인지 알아보시다. **준비물 ①** 수 카드



삽3-1-1-생각4.psd

● 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.

$$375 + 767$$

● 얼마쯤 될지 어렵해 보세요.

400 + 700으로 어렵하면 1100명쯤 됩니다.

● 수 카드를 이용하여 구해 보세요.

100	100	100	10	10	10	10	1	1	1	
100	100	100	100	10	10	10	1	1	1	1
100	100	100	10	10	10	1	1	1		

$$300 + 700 = 1000$$

$$375 + 767 \Rightarrow 70 + 60 = 130$$

$$5 + 7 = 12$$

$$1142$$

● 어려운 결과와 비교해 보세요.



375 + 767을 어떻게 계산하는지 알아보시다. **받아올림 3번**

<삽화> 1000모형이 천의 자리에 있음을 나타내도록 그려 주세요.

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 767 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 375 \\ + 767 \\ \hline 1142 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 1142 \\ \hline \end{array}$$

● 어떻게 계산하는지 말해 보세요.

일의 자리부터 더해 12를 만들고, 받아들인 10을 십의 자리 수와 더합니다. 십의 자리에서 받아들인 수 10은 백의 자리 수와 더합니다.



백 모형이 10개이거나 10개보다 더 많으면 어떻게 해야 할까요?



계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 111 \\ 737 \\ + 296 \\ \hline 1033 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ 526 \\ + 788 \\ \hline 1314 \end{array}$$

$$693 + 728 = 1421$$

$$875 + 489 = 1364$$

생각이 크는 수학



에펠탑은 피라미드보다 178 m 더 높다고 합니다. 에펠탑의 높이는 몇 m인지 구해 봅시다.

$$146 + 178 = 324 \text{ (m)}$$



세 자리 수의 뺄셈을 할 수 있어요 (1) 받아내림 없는 뺄셈

생각
열기

교통 안전 퀴즈 대회에 참가한 학생 중 초등학생은 몇 명인지 생각해 봅시다.



삽3-1-1-생각5.psd

활동 교통 안전 퀴즈 대회에 참가한 학생은 모두 549명이고 그중 중학생이 235명입니다. 초등학생은 몇 명인지 알아봅시다. **교구** 수 모형

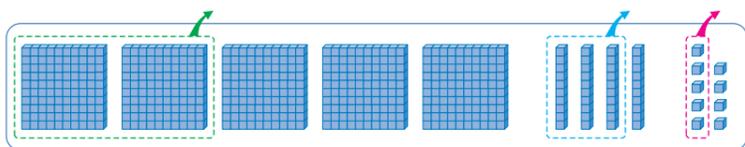
● 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.

$$549 - 235$$

● 얼마쯤 될지 어렵해 보세요.

$$550 - 240 \text{으로 어렵하면 } 310 \text{명쯤 됩니다.}$$

● 수 모형을 이용하여 구해 보세요.



백 모형이 3 개이므로 300
 십 모형이 1 개이므로 10
 일 모형이 4 개이므로 4
 따라서 314 입니다.

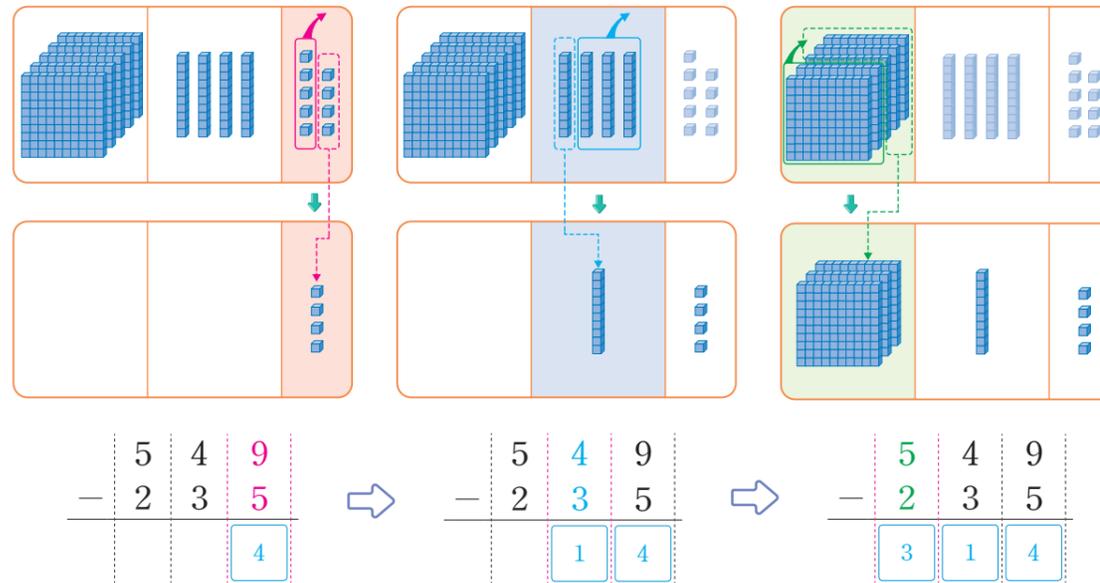
● 어려운 결과와 비교해 보세요.



수 모형 549에서 314만큼 수 모형을 덜어 내어 볼까요?

활동

549 - 235를 어떻게 계산하는지 알아봅시다.



● 어떻게 계산하는지 말해 보세요.

확인

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 473 \\ - 252 \\ \hline 221 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357 \\ - 114 \\ \hline 243 \end{array}$$

$$859 - 354 = 505$$

$$635 - 401 = 234$$

생각이 크는 수학



275명이 탈 수 있는 배에 143명이 타고 있습니다. 이 배에 몇 명이 더 탈 수 있을까요?

$$275 - 143 = 132(\text{명})$$

세 자리 수의 뺄셈을 할 수 있어요 (2) 받아내림 십의 자리

생각 열기

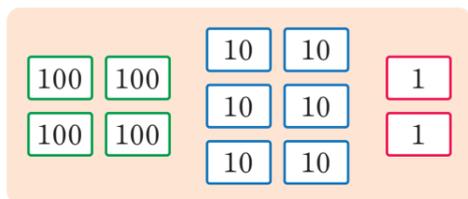
교통 안전 카드를 학생들에게 나누어 주었을 때, 남은 카드는 몇 장인지 생각해 봅시다.



삽3-1-1-생각6.psd

활동 교통 안전 카드 462장 중 328장을 학생들에게 나누어 주었습니다. 남은 카드는 몇 장인지 알아봅시다. **준비물 ① 수 카드**

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.
462 - 328
- 얼마쯤 될지 어렵해 보세요.
460 - 330으로 어렵하면 130장쯤 됩니다.
- 수 카드를 이용하여 구해 보세요.



100이 1 개이므로 100
10이 3 개이므로 30
1이 4 개이므로 4
따라서 134 입니다.

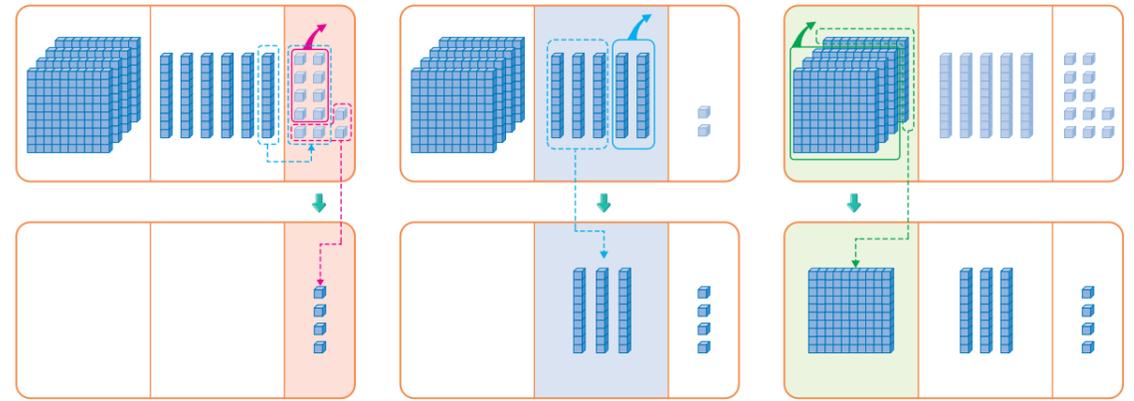


10 1장을
1 10장으로 바꾼 다음,
328만큼 수 카드를 덜어 내어 볼까요?

- 어려운 결과와 비교해 보세요.

활동

462 - 328을 어떻게 계산하는지 알아봅시다. **준비물 ① 수 모형**



$$\begin{array}{r} 4 \overset{5}{\cancel{6}} \overset{10}{2} \\ - 3 \quad 2 \quad 8 \\ \hline \quad \quad 4 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 4 \overset{5}{\cancel{6}} \overset{10}{2} \\ - 3 \quad 2 \quad 8 \\ \hline \quad 3 \quad 4 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \overset{5}{4} \overset{10}{\cancel{6}} \overset{10}{2} \\ - 3 \quad 2 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 4 \end{array}$$

- 어떻게 계산하는지 말해 보세요.



십 모형 1개는 일 모형 10개로 바꿀 수 있어요.

확인

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 10 \\ 4 \overset{7}{\cancel{8}} \quad 7 \\ - 3 \quad 1 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 6 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \quad 10 \\ 2 \overset{6}{\cancel{7}} \quad 5 \\ - 1 \quad 4 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$

$$523 - 217 = 306$$

$$641 - 526 = 115$$

생각이 큰 수학



잘못 계산한 곳을 찾아 바르게 계산해 봅시다.

어느 부분이 잘못되었는지?

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 2 \\ - 1 \quad 2 \quad 7 \\ \hline 4 \quad 2 \quad 5 \end{array} \Rightarrow$$

받아내림을 하지 않았어.

세 자리 수의 뺄셈을 할 수 있어요 (3) 받아내림 두 번

생각 열기

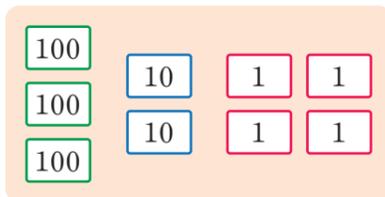
교통 안전 우산을 학생들에게 나누어 주었을 때, 나누어 준 우산은 몇 개인지 생각해 봅시다.



삽3-1-1-생각7.psd

활동 교통 안전 우산 324개를 학생들에게 나누어 주었더니 176개가 남았습니다. 나누어 준 우산은 몇 개인지 알아봅시다. **준비물 ① 수 카드**

- 어떻게 구할 수 있는지 식으로 나타내어 보세요.
 $324 - 176$
- 얼마쯤 될지 어렵해 보세요.
 $330 - 180$ 으로 어렵하면 150개쯤 됩니다.
- 수 카드를 이용하여 구해 보세요.



100이 1 개이므로 100
10이 4 개이므로 40
1이 8 개이므로 8
따라서 148입니다.

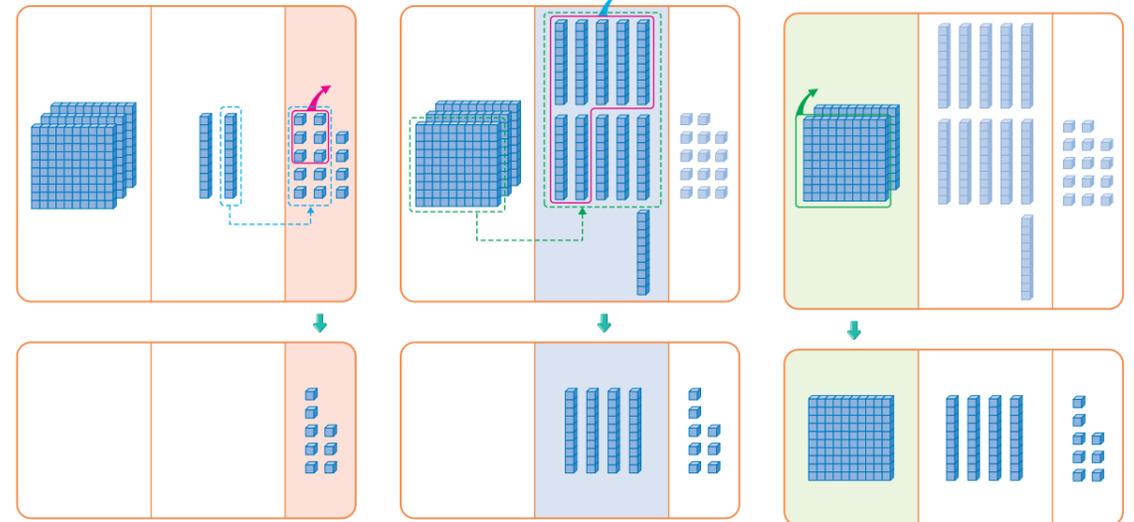


10 1장을 1 10장으로
100 1장을 10 10장으로
바꾼 다음, 176만큼 수 카드를
덜어 내어 볼까요?

- 어려운 결과와 비교해 보세요.

활동

324 - 176을 어떻게 계산하는지 알아봅시다. **준비물 ① 수 모형**



$$\begin{array}{r} 324 \\ - 176 \\ \hline 148 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 21110 \\ 324 \\ - 176 \\ \hline 48 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} 21110 \\ 324 \\ - 176 \\ \hline 148 \end{array}$$

- 어떻게 계산하는지 말해 보세요.



같은 자리끼리
뺄 수 없으면 바로
윗자리에서 받아내림을
해야 해요.

확인

계산해 봅시다.

$$\begin{array}{r} 51310 \\ 645 \\ - 278 \\ \hline 367 \end{array}$$

$$706 - 418 = 288$$

$$\begin{array}{r} 21110 \\ 324 \\ - 127 \\ \hline 197 \end{array}$$

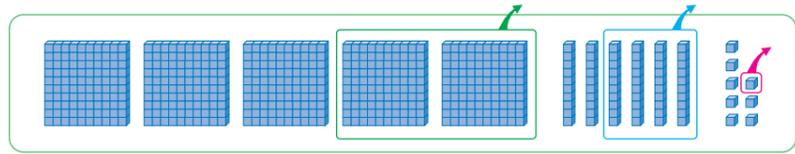
$$932 - 369 = 563$$

1

뺄셈과 뺄셈

얼마나 알고 있나요?

1 수 모형을 보고 안에 알맞은 수를 써넣으세요. ⌚ 5차시



$$568 - \boxed{241} = \boxed{327}$$

2 안에 알맞은 수를 써넣으세요. ⌚ 4, 7차시

- 받아올림 수는 함께 더해요.
- 같은 자리끼리 더해요.
- 받아내림한 수를 더해 계산해요.
- 같은 자리끼리 빼요.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 257 \\ + 172 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 11 \\ 519 \\ - 246 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

〈삼화 수정 발주: 삼3-1-1-평가1〉

3 계산해 보세요. ⌚ 2, 3, 7차시

$273 + 313$

	2	7	3
+	3	1	3
	5	8	6

$326 + 145$

	3	2	6
+	1	4	5
	4	7	1

$528 - 263$

	5	2	8
-	2	6	3
	2	6	5

4 어떤 수에 217을 더했더니 563이 되었습니다. 어떤 수는 얼마인가요? ⌚ 6차시



$(\text{어떤 수}) + 217 = 563$

$(\text{어떤 수}) = 563 - 217 = 346$

답

346

5 어제 박물관을 방문한 관람객 수를 조사했습니다. 물음에 답하세요.

	어린이(명)	청소년(명)	어른(명)
오전	268	213	147
오후	346	428	132

〈삼화 발주: 삼 3-1-1-평가2〉

● 어제 박물관을 방문한 어린이는 모두 몇 명인가요? ⌚ 7차시

● 어제 오후에 박물관을 방문한 청소년은 어른보다 몇 명이 더 많은가요? ⌚ 4차시

6 안에 알맞은 수를 보기에서 골라 써넣으세요. ⌚ 4, 7차시



보기		
413	175	263

$385 + \boxed{263} = 648$

$\boxed{413} - 238 = \boxed{175}$

쓱쓱 써보기

7 다음 식을 보고 두 친구의 대화를 완성해 보세요. 3차시



$$\begin{array}{r} 32\star \\ + 168 \\ \hline 4\blacksquare 3 \end{array}$$



★과 8을 더한 수의 일의 자리 숫자가 3이니까 ★은 야.



■는 9가 돼야 해. 왜냐하면 십의 자리 숫자 2와 6을 더한 수에 일의 자리에서 받아들인 수 1을 더하면 9가 돼.

• 덧셈식이나 뺄셈식이 만들어지는 세 수를 차례대로 연결하여 미로를 탈출해 봅시다.

$$325 + 176 = 501$$

$$501 - 217 = 284$$

출발 325		598	270	868
176	284	314		726
501	217	402	275	112
642	107	375	417	350
158			363	도착 780

<삽화> 그림을 알록달록하게

8 두 친구가 만든 두 수의 차는 얼마인지 구해 보세요. 7차시



남학생: 수 카드 3장은 한 번씩만 사용하여 세 자리 수를 만들어 보자!



여학생: 나는 가장 큰 수를 만들거야.

남학생: 나는 가장 작은 수를 만들거야.

● 구하려는 것과 알고 있는 것은 무엇인가요?

구하려는 것: 수 카드 세 장을 이용하여 만들 수 있는 가장 큰 수와 가장 작은 수의 차
/알고 있는 것: 세 자리 수를 만들 수 있는 수 카드

● 어떤 방법으로 구할 수 있나요? 생각한 방법으로 문제를 해결해 보세요.

<방법> 수 카드 세 장으로 만들 수 있는 가장 큰 수와 가장 작은 수를 구한 다음 큰 수에서 작은 수를 뺍니다.
<풀이> $874 - 478 = 396$

● 해결 과정을 짝과 이야기해 보세요.

스스로 평가하기

- 덧셈과 뺄셈의 계산 방법을 이해할 수 있나요? 교과서 000~000쪽
- 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있나요? 교과서 000~000쪽
- 생활에서 덧셈과 뺄셈이 필요한 경우를 알고 있나요? 교과서 000~000쪽



1 계산기의 사용법을 알아보고 계산기를 이용하여 계산해 봅시다.

계산기를 이용하면 계산을 쉽게 할 수 있어.

계산기로 어떻게 계산하지?

어렵지 않아. 단추의 기능을 조금만 익히면 돼.

단추를 눌러서 계산해 보자.

● 계산기의 단추를 다음과 같은 순서로 눌러 보고 결과를 써 보세요.

$21 + 6 = 27$

$12 - 6 = 6$

$527 + 139 = 666$

$325 - 206 = 119$

● □ 안에 알맞은 수를 계산기를 이용하여 구해 보세요.

$274 + \square = 791$

$728 - \square = 259$

$\square + 143 = 671$

$\square - 164 = 178$

● 계산기에는 많은 단추가 있습니다. 각 단추는 어떤 기능을 하는지 알아보세요.

[계산기 켜기/끄기]

- 계산기 켜기: **ON** 을 누릅니다.
- 계산기 끄기: **OFF** 를 누릅니다.

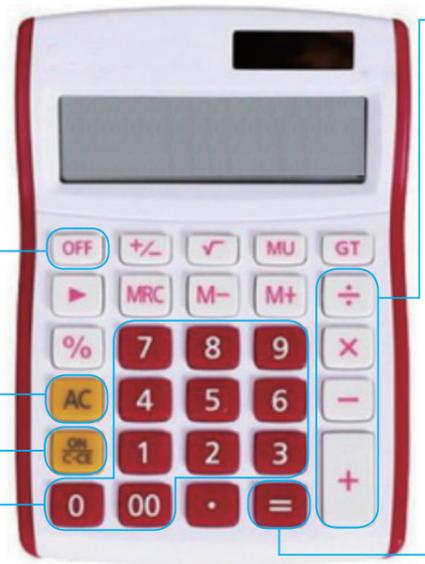
[입력 수정] **C**

방금 입력한 값을 지우고 새로운 수를 입력할 수 있어요.

[수 입력]



숫자 단추를 눌러 수를 입력할 수 있어요.



[계산 기호]



덧셈(+), 뺄셈(-), 곱셈(×), 나눗셈(÷)을 입력할 수 있어요.

[등호]



계산 결과를 나타낼 수 있어요.



그 밖에도 계산을 할 때 필요한 여러 가지 단추가 있어요.

2 계산기의 **3**, **4** 단추가 고장났습니다. $236 + 475$ 를 계산하려면 어떻게 해야 할까요? 계산기 단추를 누르는 순서를 설명해 봅시다.

덧셈 마술사

1 신기한 덧셈 마술을 보고, 어떤 규칙이 있는지 알아보시다.

지금 생각나는 세 자리 수를 아무거나 말해 보세요. 세 수의 덧셈을 바로 말하는 마술을 보여 주세요.

마술사

5	3	7
4	6	2

273이요!
학생

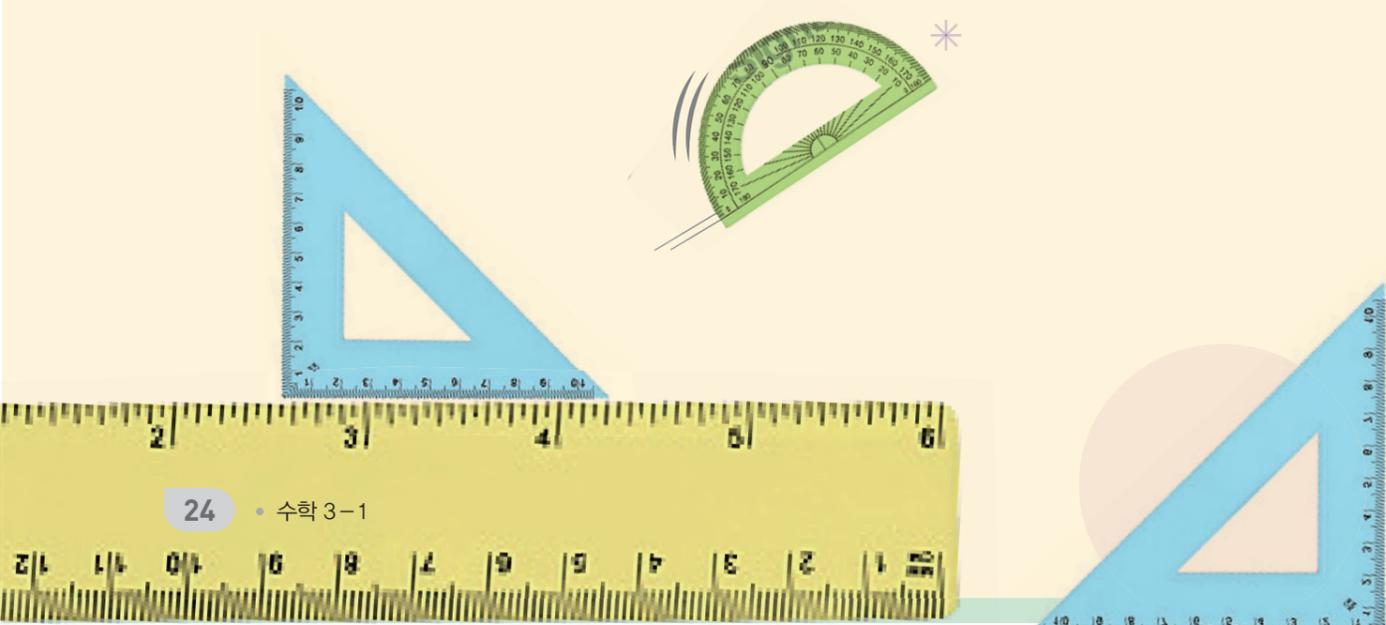
(잠시의 망설임도 없이) 음. 이걸 모두 더하면 1272입니다.
마술사

(놀라며) 우아!
학생

5	3	7
2	7	3
4	6	2

● 마술사는 어떻게 덧셈을 하였는지 말해 보세요.

● 마술 막대를 이용하여 덧셈식을 만들고 친구들과 계산해 보세요. 교구 계산기



2 마술사가 드디어 마술 비법을 공개합니다. 비법을 알아내어 봅시다.

1 처음 마술 막대 2개에서 각 자리 숫자끼리 더하면 9가 되죠.

5	3	7
4	6	2

$5+4=9$ $7+2=9$
 $3+6=9$

2

5	3	7
2	7	3
4	6	2

$537+462=999$

남은수

$537+273+462=?$
계산하기엔 복잡해 보이는 덧셈이지만 답은 쉽게 구할 수 있어요.

3 가운데 수 273에 1000을 더하고 1을 빼면 되어요.

4 나머지 두 수 537과 462를 더하면 999인데 이 수는 $1000-1$ 이에요. $273+1000-1$ 을 하면 1272가 답이 됩니다.



● 내가 마술사가 되어 덧셈 마술을 해 보세요. 1745

5	7	2
7	4	6
4	2	7

〈삽화〉
학생이 직접 만든 마술막대로 덧셈을 마술을 하는 장면

3 마술 막대를 더 만들어 보고, 덧셈 마술을 해 봅시다.

준비물 ① 덧셈 마술막대

3	7	2	8
1	4	0	3
6	2	7	1

● 덧셈 마술사 활동 후 느낀 점을 말해 보세요.

